

编委会

- 主任 张士昌 陈嘉川
- 委员 王光芝 傅东良 匡维武 王西奎 周有波
马文才 任 民
- 主 审 张士昌 陈嘉川
- 主 编 刘德军 任 民
- 统 修 (按姓氏笔画排序)
朱元元 任 民 刘 硕 刘泰东 刘德军
张天晓 张淑增
- 撰 稿 (按撰稿编章顺序)
葛秀村 刘德军 宫厚英 娄 峰 张淑增
洪 静 张天晓 姜洪雷 许忠明 刘 伟
刘泰东 盛亦功 陈国忻
- 资 料 (按姓氏笔画排序)
王 丹 邢 宇 吕 霖 刘玉婷 许 姗
- 编 务 (按姓氏笔画排序)
王 琳 朱元元 刘 硕 刘传波 李红霞
时孝强 吴笑兵 宋学远 张文斗 张以刚
张志业 张绍磊 张培国 陈栋田 单东日
赵立爱 赵金国 胡令启 官 梁 徐少萍
高志峰 郭建国 葛铃銮 韩云龙 魏明志

总 序

在《齐鲁工业大学史》编纂动员大会上的讲话

同志们：

今天我们召集这个会议，主要目的是启动校史的编写工作。那么，什么是校史？为什么要编写校史？它又有什么作用呢？校史，顾名思义，就是一个学校的历史，是记录一所学校建立、发展和变迁过程的文献资料。一部科学、真实、系统的校史，是对学校发展轨迹的真实记录，是学校办学传统、办学特色、办学水平和大学精神的重要体现，是校园文化建设的重要内容。历史是文化的载体，文化是历史的传承。没有历史就没有文化。我们编写校史就是梳理历史，传承文化，启示当下。所以说，校史的编写对我们建设特色鲜明的高水平工业大学有着重要意义。

一个大学的历史，应该从教育部发文的那一刻就开始了，所有的活动、成就、辉煌乃至挫折、失败和教训都凝聚成了学校的历史。我校从1948年胶东工业学校起步，办学近70年。1978年首批本科生招生以来，本科教育已有近40年的历史，研究生教育也办了近20年，先后经历了山东轻工业学院、齐鲁工业大学几个阶段，校名、校址几经更换、变迁。但是，时至今日，我们还没有一部记录完整的校史，不能不说是校园文化的一种缺憾。所以，经党委研究决定，启动我们的校史编写工作。下面，我就校史编写工作，谈几点自己的看法和认识，同在座的同志们交流一下。

一、校史编写的意义

（一）以史为线，厘清发展脉络

英国高等教育学家阿什比指出，任何类型的大学都是遗传和环境的产



物，大学的变革必须以固有的传统为基础。任何一所高校都有自己丰富的文化底蕴和悠久的历史传统。老子云：“夫物芸芸，各复归其根。”我们编写校史，首先要弄明白：我是谁，我来自哪里？必须首先探究我们建校的根本，寻求我们立校的基础，挖掘我们发展的源泉。源泉滚滚，盈科而进，根本固厚，自必欣欣向荣！反之，我们就是无本之木、无源之水。常言道，识人易，识己难！一个人尚是如此，何况一个学校。所以，我们必须通过校史编写工作，把学校的建校背景、历史沿革、发展轨迹等，通过文字形式表现出来。一部清晰、完整的校史，展现的是一个大学历史发展的脉络，撰写的是一个大学文化的延续和传承。校史就是我们认识自己的一条主线。我们只有首先认识自己真实的过去，才能了解自己客观的现在，从而指导自己美好的未来。

（二）以史为鉴，凝练办学思路

以史为鉴，可以知兴替。校史的重要作用就是述古论今，为学校、为经济社会发展服务。我们曾经有过辉煌的历史，也有过失误的阴霾，过去的成功和失误都可以成为今天的借鉴。编写校史的重要目的是将揭示历史真相的求实精神与经世致用的服务精神结合起来。所以，我们编写校史必须与经济社会发展需求相适应，与高等教育规律相适应，凝练出新时期、新形势下学校工作的新常态；必须认真梳理学校成长历程中的发展道路、办学理念、办学经验等方面的内容，为建设特色鲜明的高水平工业大学提供借鉴；必须与学校正在开展的重点工作——“六大工程”相结合，探索教学和人才培养、学科专业布局、特色科研平台建设等方面的新思路、新方法、新途径。

（三）以史育人，提升校园凝聚力

2015年9月3日，我国举行了盛大的阅兵仪式，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年。前事不忘，后事之师。这是一个国家层面以史育人的典型案例。同样，我们校史的编写也要注重育人功能的发挥。

教师和学生是一所学校的主体。如果将学校看作一个有机体，那么所



有的师生，都是这个有机体的重要部分。学校的历史是全体在校师生共同的过去，反过来讲，全体在校师生又是学校历史共同的将来。校史编写是对学校历史的一种认知方式。要通过这种方式，让我们全体师生员工、我们的校友，认识自己的学校、了解自己的学校、认同自己的学校，最终热爱并尊重自己的学校。这无疑是我们提升校园凝聚力、形成发展合力的一种有效方式。这样大家才会对学校的发展有一种责任感、使命感，才会对学校有一种归属感和自豪感；这样我们的学校才会人心凝聚，奋发向上，团结有为，干事创业；这样我们的学校才会更加和谐、幸福，我们的事业才能迸发出新的朝气与活力！

（四）以史载“道”，传承大学文化

“师者传道”，历史也可以载“道”。校史编写的一个重要任务，就是要找到我们学校自己的“道”。什么是道？韩非子认为：道者，万物之始，万物之源。对一个大学来说，我认为“道”就是它的大学文化。文化与历史是相统一的，大学文化的形成也必然要经历一定的历史过程。学校的历史是复杂多样的，大学文化也必然是独特的。大学文化内涵广泛，究其根源，我认为，大学文化的实质就是大学精神，这是学校发展的核心动力和竞争力。

大学精神是学校在历史发展过程中，经过总结与提炼形成的具有独特风格与气质的文明成果。校史是客观的，大学精神同样也是客观的。校史是大学精神的母体，大学精神是校史的核心与精髓。大学精神对大学的发展有着指引和导向的作用。所谓“纲举目张”，就是只要抓住大学精神这个“纲”，就可以把握校史发展所有的“目”。从本质上来说，一所大学的发展就是大学精神的发展。所以说，校史也就是一部“大学精神的发展史”。

大学精神与校史是一脉相承的。我们在校史的编写过程中，必须牢牢把握关键节点上的大学精神。比如，2005年，新校区搬迁时期，在开展搬迁工作的过程中，发扬了“不怕困难，无私奉献，不甘人后”的轻院精神；2007年，本科教学评估时期，在凝练办学特色的基础上，确立了“明德励志，崇实尚能”的校训；2014年，学校更名成功后，更新办学理念，贯彻

落实党的十八大关于加强文化建设的要求，在推进和谐校园内涵建设的过程中，倡导“团结、惟真、务实、创新”的校风。这些都是在我们学校重要的发展阶段上形成的宝贵财富，都是我们校史编写的关键精神要素。因此，我们必须通过校史编写这一权威的形式将其固定、明确，必须要注重对大学精神的总结、凝练、传承和升华。

以上几点是校史编写的重要意义和作用，那么，校史编写这项工作应该怎样开展，它又有哪些具体要求呢？下面，我谈一下自己的看法。

二、校史编写的要求

（一）树立“大校史观”，严谨科学，求真务实

从本质上来讲，校史编写是一个政治性、学术性很强的研究工作。这一点大家一定要理解到位。思想认知的深度和思维水平的高度，决定了工作的态度和效果。所以，我们必须树立“大校史观”与科学的思维方式。对校史的编写，既不能夸大，也不能缩小，要实事求是。同时，要认真把握“五性原则”，即“科学性”“继承性”“关键性”“求真性”和“客观性”。“科学性”，是指校史编写要遵循学术研究的规律和要求，采用严谨科学的态度和方式开展相关工作；“继承性”，是指我们学校经历过合校、校名变更等多个阶段，必须把握一个“整体继承”的原则来收集、整理各种材料；“关键性”，是指校史编写将面对大量的资料、素材，不能“舍本逐末”，必须把握“教学”“学生培养”“办学理念”等关键性的要素，提炼出大学的精神，指导我们现在的工作；“求真性”，是指对各种材料必须持有一种审慎的态度去核实，不能主观臆断，要由表及里、去伪存真，务必保证材料的真实性；“客观性”，是指校史编写不能带有个人感情色彩，必须全面客观地撰写，要做到“对待经验不舍弃，对待教训不回避”。

（二）党委直接领导，强化人员配备，团结协作攻关

校史的编写，既是学校整体工作的组成部分，又是一项宏大的工程，需要收集学校建立、发展过程中的各种资料，纷繁复杂，种类繁多。要做好这项工作，需要从以下几个方面着手：

一是要健全组织机构。党委议定：学校顶层亲自抓校史的编纂工作，



成立领导小组，我与陈嘉川校长任组长，其他校领导为成员，任民副校长具体抓；与之相应，设策划组、秘书组、采写组、统稿组、顾问组等；学校的党政部门与教学建置的部、院，也要相行。这样，可上下联动，保证校史编纂工作的顺利开展。

二是要强化组织协调，保证人员配备。编纂好校史，组织协调与配好人员尤为重要。其中，秘书组由校办主任吴笑兵任组长，其主要职责是推进组织、策划与协调前期准备工作，安排开展编纂活动，督查编纂进度，协调相关问题等。与之相应，策划组的活动，由档案馆牵头，这个组的主要职责是确定编写计划、方案和要求，提供相关资料，对初稿进行编纂、修改、整理等。同时，各单位、各部门要安排熟悉情况、有一定文字水平的人员完成本单位、本部门相关校史内容的撰写。后期编纂人员可抽调熟悉学校情况、文字功底扎实的优秀教工，也可以返聘部分离退休人员，比如刘德军教授。刘教授德高望重，资历深厚，堪称我们学校的“活字典”，我们的校史编写工作需要这样的优秀人才。

三是要加强团结协作，密切协同配合。校史编写是学校的大事，几乎涉及各个单位和各个部门，所以我要求，各党政部门、各教学单位必须高度重视校史的编写工作，根据分工，明确责任，落实到人。要形成“学校办公室牵头协调，档案馆细化服务，各部门积极参与、协同配合”的工作局面，保证校史编写工作的顺利进行。

（三）未雨绸缪，统筹规划，整体推进

校史编写工作不可能一蹴而就，要圆满完成校史编写工作，我们还要未雨绸缪，统筹规划，整体推进。要以校史编写工作为契机，积极推动学校相关工作的开展。

一要主动“走出去”，交流学习。校史编写工作不能“闭门造车”，要了解哪些学校这项工作成效显著，并主动加强沟通和联系。要虚心学习，总结经验，少走弯路，节约资源。

二要积极拓宽合作渠道，争取资源支持。在校史编写的过程中，我们需要多方联系，寻求多方支持。相关部门、相关单位在开展工作的过程中，

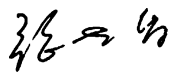
要注重对政府、企业、校友资源的充分利用和开发，在为校史编写工作提供有力保障的同时助力学校发展。

三要建设展示平台，提升学校形象。陶瓷博物馆现在已经成为我们对外宣传的一张重要名片，为学校赢得了良好的社会声誉。我们还要努力搭建新的展示平台。近期，宣传部正在筹划一个校史展览，希望能和校史编写工作有机结合，相互促进。编纂一部高质量、高水平的齐鲁工业大学史，不仅能让各单位、各部门清楚地认识自己的发展历史，还能让广大师生、校友清楚地认识我们学校的发展历史。校史是学校宣传的重要传播媒介，是让社会深刻认知我们的一张整体大名片。因此，希望通过我们的校史编写，从我们在座的同志们手中，打造出这张新的闪亮的名片，来进一步提升我校的社会声誉和社会影响，成为促进我们学校发展的又一个助力点。

同志们，历史是客观存在的，历史是最好的教科书。用恩格斯的话说，“历史就是我们的一切”。一个没有历史记忆的民族是没有前途的，同样，一个没有历史记忆的学校也是没有前途的。忘记历史就意味着背叛，对历史最好的纪念莫若还原。我们开展的校史编写工作是在寻根，是在寻本。齐鲁工大的“精神”是“根”，齐鲁工大的“人”是“本”，齐鲁工大的“业绩”是“干”。只有“根深”“本固”，才能“干壮”“叶茂”。

同志们，我们必须提高认识，主动作为。在编写校史的过程中，我们要兢兢业业，任劳任怨，以对前辈和历史高度负责的态度，总结好我们真实的过去；我们更要满怀激情，再接再厉，以对后人和我们自己高度负责的态度，续写好我们美好的未来！

齐鲁工业大学党委书记



2015年9月16日

序

作为建校 70 周年纪念活动的重要内容之一，由刘德军教授牵头编写的《齐鲁工业大学史·通纪卷》（以下简称《通纪卷》）就要和读者见面了。该书是对学校历史发展轨迹的描绘，对学校发展特点及经验的总结，是全校师生员工了解工大历史的珍贵史料，也是一部传承工大优良校风、学风和校园文化的生动教材。

《通纪卷》重视对历史的理解、诠释。其以齐鲁工业大学过去发生事情的“总和”为本体，立足于认识论，分军工与轻工学校时期（1948~1978 年）、山东轻工业学院时期（1978~2000 年）、新山东轻工业学院时期（2001 年 1 月至 2013 年 4 月）、齐鲁工业大学时期（2013 年 4 月至 2017 年 5 月）等四个时期，全面而深刻地记述了齐鲁工业大学 70 年历史全貌、基本特点与重要经验。

《通纪卷》的出版，填补了我校校史研究的空白，具有鲜明的特色，主要体现在以下五个方面：

一是立论基点科学。《通纪卷》从认识论的意义上对学校的历史进行了诠释。其科学性在于：它既是源于齐鲁工业大学过去发生事情的“总和”本体的记述，又在历史的诠释中展现齐鲁工业大学 70 年历史全貌、基本特点与经验，也能够彰显其重要的历史、现实和学术价值。

二是历史逻辑严谨。《通纪卷》按学校发展的历史轨迹实事求是地进行记述。其严谨性在于：它既诠释了齐鲁工业大学四个不同发展时期的历史面貌与特点，体现学校主体发展的大的历史逻辑，又以附录的形式记述了两所并入中专学校各自不同时期的历史面貌与特点，体现了并入的两所中



专学校发展的小的历史逻辑。

三是内容完整丰富。《通纪卷》按学校发展的主线分期、分板块记述学校发展的历史。其主要内容包括历次领导班子的调整与决策、师资队伍建设和教学工作、科研工作、研究生教育教学、基建与后勤工作、党群工作和思政工作、成人教育工作、图书馆建设、外事工作等，客观地展现了学校历史发展原貌的完整性。

四是学术成果突显。《通纪卷》按学校教学与科研发展的脉络，以学术和学者为主要记述对象，对学术多着笔墨，以展示学校管理者的战略思考、专家的学术业绩和学人的学术风采，鲜明地突显学校发展的厚重学术底蕴。

五是文风严谨规范。《通纪卷》按对学校历史认识的客观性与主体性一致的记述原则，尽力做到材料真实确切，结构严谨合理，表达准确贴切，使《通纪卷》成为一部真实记录齐鲁工业大学发展历史轨迹的史卷。

《通纪卷》理解、诠释学校历史的特质非常明显，具有极其重要的历史和现实价值，主要表现在以下三个方面：

一是历史价值。《通纪卷》是校史丛书主本，其以通纪的方式展示了齐鲁工大70年发展的历史全貌、显著特点与基本经验，同时展示了学校历届领导的治校谋略与专家学者的成就。这不仅丰富了学校档案文献，还为学校留下了极其珍贵的精神瑰宝与深入研究的主体文本。

二是社会价值。《通纪卷》是一部鲜活的教材，是对齐鲁工大精神的传承与发展，能够启迪后来者治校、治教、治学、治研，以“先辈精神”补当代教师“精神之钙”。《通纪卷》还是社会各界了解学校的主体文本，对扩大学校影响力、提高学校知名度、获得外界支持、争创强校名校具有重要意义。同时，它还可以为校庆、校史馆建设提供文本依据与丰富素材。

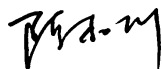
三是学术价值。《通纪卷》所记述的重要事件与专家的学术贡献，有利于学术界了解和关注齐鲁工业大学与学校的专家学者，实现社会、学术对接，从而架起与外界沟通合作的学术桥梁。

《通纪卷》的出版，是对学校70年发展历史的深刻追述，是对学校重要特点与基本经验的深入阐发，能使齐鲁工大人从中获取历史的记忆、反

思和鞭策。特别是在学校改革发展过程中，工大形成了优良校风、教风、学风，我们应该发扬光大；一大批专家学者和领导干部为学校发展做出了重要贡献，我们不应该忘记。希望当代工大人，要认真学习 and 研究学校的历史，增强“知校、爱校、兴校、荣校”的责任感和使命感，凝心聚力，抢抓机遇，为构建具有工大特色的校园文化，为全面提高人才培养质量，为提升综合办学实力，做出不懈的努力和应有的贡献。

《齐鲁工业大学史·通纪卷》即将出版之际，聊寄数语，是以为序。

齐鲁工业大学校长



2018年9月29日



序

前 言

《齐鲁工业大学史·通纪卷》，从认识论的意义上说，是对学校过去发生事情的历史性诠释。编写好《通纪卷》，不仅有重要的历史意义和学术价值，而且有重要的现实意义。对本书的编写，现主要说明以下七个问题：

第一，《通纪卷》的重要地位。《通纪卷》是齐鲁工业大学史的主体和主线，是对学校历史发展轨迹的描绘，对学校发展特点和经验的总结。一般说来，齐鲁工业大学历史的真正意义并不是直接显露的，必须经过再现才能发现，再现就是理解。实际上，齐鲁工业大学历史是可以理解的，也只能历史性地加以理解。这就是说，只有历史性的诠释，才是关于齐鲁工业大学历史的诠释。在历史的诠释性与诠释的历史性之间的张力中，齐鲁工业大学历史的意义得以生成和流动。

第二，《通纪卷》的中心主题。《通纪卷》的编写，以齐鲁工业大学过去发生事情的“总和”为本体，立足于认识论，从纵向与横向两个方面诠释齐鲁工业大学发展的历史轨迹、历史特点与基本经验，由此展现齐鲁工业大学在建设与发展中取得的辉煌成就与铸就的优良校风，特别是其所蕴含的厚重的学校文化底蕴。

第三，《通纪卷》的历史分期。《通纪卷》的编写，以齐鲁工业大学发展的历史轨迹为脉络，将1948年夏秋胶东工业学校成立到2017年5月28日齐鲁工业大学与山东省科学院融合，具体划分为四个时期：军工与轻工学校时期（1948~1978年）、山东轻工业学院时期（1978~2000年）、新山东轻工业学院时期（2001年1月至2013年4月）、齐鲁工业大学时期（2013年4月至2017年5月）。

第四，《通纪卷》的编写原则。《通纪卷》的编写，立足于齐鲁工业大学



发展历史本身所体现的历史与传承、决策与执行、主线与辅线、育人与保障、重点与一般等五个内在的逻辑关系，坚持“三个结合”原则，即顶层设计与建设方面相结合、纵述分期与横析问题相结合、总结经验与阐述特点相结合，由此诠释齐鲁工业大学发展的历史轨迹、历史特点与基本经验。

第五，《通纪卷》的编写体例。《通纪卷》的编写，立足于历史学与教育学，以上述学校发展的四个历史分期为框架，按编、章、目体例布局，从纵向与横向两个方面诠释齐鲁工业大学发展的历史轨迹、重要特点与基本经验，由此做到主线突出、内容详略适当，且在叙事、求真、致用三位一体的融合中，体现历史叙事功力与思想激荡意义的结合。

第六，《通纪卷》的附录内容。《通纪卷》的附录内容主要是对山东银行学校（1949~2000年）、山东省轻工业学校（1980年5月至2001年3月）两所并校历史的阐述。理由：一方面，这两所学校既是客观存在的历史，又为山东的银行、轻工业发展做出了重要的贡献，其历史不可磨灭；另一方面，这两所学校的历史是必写的，但它们由中等教育性质的学校并入大学教育性质的高等教育之中，不占主导地位，只能作为不可或缺的附录内容加以阐述。

第七，《通纪卷》的文献资料。《通纪卷》的编写，以收集、消化、运用好各方面为原则，所用文献资料主要取自于学校档案馆综合档案，以及学校办公室、人事处、教务处、科技处、合作发展处、社科处、党委宣传部、党委组织部、图书馆等单位提供的相关材料；部分来自中国知网、读秀学术搜索、国内报刊与书籍所载或介绍我校人物的教研、科研论著等资料。由此，力求做到：抓大资料、核心资料，重点资料不遗漏；运用好主流性、倾向性、典型性的资料；既要“辨误”真伪资料，又要去粗取精、证明问题、自圆其说。

总之，《通纪卷》要说明的问题较多，我们只能用简要的记述形式反映《通纪卷》编写的简况。由此，告诉人们：《通纪卷》，是齐鲁工业大学史的主体和主线，是学校文化因素、学术文化因素、精神传承因素的主导性载体，值得人们给予更多的全面性的认识与关注。

编者

2018年9月29日

目 录

总 序 在《齐鲁工业大学史》编纂动员大会上的讲话·····	张士昌 001
序·····	陈嘉川 001
前 言·····	001

上篇 齐鲁工业大学史

第一编 军工与轻工学校时期（1948~1978年）

第一章 从军工学校到地方工业学校的演变·····	003
一、胶东军工战时科技教育与工业学校·····	003
二、工业干部教育学校与工业经济学校·····	010
第二章 山东省属轻工业学校的演变·····	014
一、第一所省属轻工学校与三所轻工技校的建立与发展·····	015
二、山东轻工业专科学校与济南轻工业学校·····	020
三、山东省轻工业学校的建立与发展、金工实习厂·····	028
第三章 军工与轻工学校时期的历史特点·····	032
一、从军工到地方工业学校演变的历史特点·····	032
二、山东省属轻工业学校演变的历史特点·····	037

第二编 山东轻工业学院时期（1978~2000年）

第四章 山东轻工业学院在创建中奠定基础·····	043
一、山东轻工业学院的创建·····	043
二、山东轻工业学院的初步发展·····	054



三、山东轻工业学院稳步发展并初具规模	082
第五章 山东轻工业学院在巩固中发展提高	132
一、学院领导班子调整及其重要决策	132
二、学院教学工作跃上新台阶	145
三、科学研究工作呈现新水平	156
四、研究生教育工作开始起步	166
五、学生管理和教育工作迈上新台阶	167
六、党的建设和思想政治工作扎实推进	170
七、学院基建与后勤工作有新成就	174
八、学院老干部服务与管理工作步入正轨	177
九、学院成教工作成效开始呈现	178
十、学院图书馆建设步入正轨	179
第六章 山东轻工业学院在扩招中快速发展	182
一、学院领导班子的调整与办学新路、新生机	182
二、教职工队伍建设取得重大突破和质的飞跃	193
三、不断深化教学改革,引领教学工作产生质的飞跃	198
四、学院科研管理与科研水平实现首次飞跃	215
五、研究生教育教学初见成效	228
六、基建与后勤工作为学院发展保驾护航	229
七、党群工作和思政工作在改革中深化	233
八、成人教育工作成效显著	247
九、图书馆建设呈现新气象	253
十、外事工作展现良好态势	258
第七章 山东轻工业学院时期发展的历史特点	261
一、学院的建立与发展彰显着“四个不变”	261
二、学院的建立与发展镌刻着“五个嬗变”	266

第三编 新山东轻工业学院时期 (2001年1月至2013年4月)

第八章 新山东轻工业学院初期的艰难发展	271
一、新轻院初期学院领导班子的决策	271

二、本科和专科教育教学工作	281
三、研究生教育教学工作	288
四、科学研究工作	289
五、校区建设与后勤工作	295
六、人才引进、师资队伍建设	300
七、财务管理工作	304
八、图书馆建设工作	307
九、安全保卫工作	311
十、成人教育教学工作	313
十一、党群工作与思想政治工作	314
第九章 新山东轻工业学院中期的快速发展	325
一、学院领导班子的调整及其重要决策	325
二、本科、专科教育教学工作的决策与发展	341
三、研究生教育教学工作的决策与发展	354
四、科学研究工作的决策与发展	360
五、人才引进、师资队伍建设决策与发展	366
六、国际交流工作的决策与发展	369
七、继续教育工作的决策与发展	371
八、办学基本条件建设的决策与发展	374
九、党建、思政与群团工作的决策与发展	386
第十章 新山东轻工业学院后期的提速发展	401
一、领导班子调整与重大决策	401
二、本科、专科教育教学工作	405
三、研究生教育教学工作	419
四、科学研究工作	422
五、新校区建设与后勤工作	432
六、人才引进、师资队伍建设	436
七、财务管理和安全保卫工作	441
八、图书馆建设工作	446
九、成人教育教学工作	451
十、党建、思政与群团工作	453



第十一章 新山东轻工业学院时期发展的历史特点 467

- 一、发展阶段清晰, 彰显决策引领价值 467
- 二、办学成效显著, 彰显学校发展特色 474

第四编 齐鲁工业大学时期 (2013 年 4 月至 2017 年 5 月)**第十二章 齐鲁工业大学前期的超速发展** 481

- 一、学校超速发展的重要决策 481
- 二、本科、专科教育教学工作 485
- 三、研究生教育教学工作 494
- 四、科学研究工作 497
- 五、人才引进、师资队伍建设 500
- 六、新校区建设 503
- 七、财务管理工作 505
- 八、图书馆建设 506
- 九、安全保卫工作 508
- 十、成人教育教学工作 510
- 十一、党建工作与思想政治工作 512

第十三章 齐鲁工业大学后期的跨越发展 522

- 一、学校新一届领导班子任命与重大决策 522
- 二、本科、专科教育教学工作 533
- 三、研究生教育教学工作 546
- 四、学科建设与科研工作 549
- 五、学校人才引进与师资建设工作 556
- 六、学校基础保障与办学条件建设工作 559
- 七、学校综合管理与后勤保障工作 565
- 八、成人教育教学工作 571
- 九、党的建设与思想政治工作 573

第十四章 齐鲁工业大学时期发展的历史特点 601

- 一、大气力正本清源, 回归教育本质 601
- 二、大方略强校举措, 凸显跨越发展 607

下篇 合校：中等专业学校史

第一编 山东银行学校史（1948~2000年）

第一章 山东省银行干部学校的创建与并撤	617
一、山东省银行干部学校的创建	617
二、山东省分行第一干部学校并入山东财经学院中专部	621
三、山东省财政金融学校的设立与撤销	621
第二章 山东省银行学校的成立与曲折发展	624
一、山东省银行学校的成立与停办	624
二、山东省银行学校的复校	626
三、山东省银行学校办学点情况简述	628
第三章 山东银行学校在顺势而为中快速发展	631
一、领导班子及机构设置	631
二、基本建设工作	632
三、师资队伍建设	633
四、教学工作与干部培训	634
五、招生、毕业分配工作	635
六、党的建设与思想政治工作	636
七、行政管理工作的	638
第四章 山东银行学校在练内功中再上新台阶	640
一、领导班子及机构设置	640
二、师资队伍建设	642
三、教学改革与研究	643
四、学生工作	649
五、行政管理工作的	651
六、党建、思政工作与重要荣誉	653
第五章 山东银行学校在转轨中探索发展新路	655
一、新一届领导班子决策办学新路	655
二、适应教育转轨要求探索办学新途径	656



三、行政与学生管理工作	659
第六章 山东银行学校创建与发展的成就与经验	662
一、山东银行学校创建与发展的主要成就	662
二、山东银行学校创建与发展的基本经验	664
 第二编 山东省轻工业学校史 (1980年5月至2001年3月)	
第一章 初创阶段：白手起家办学	668
一、学校的初步创立	668
二、办学理念和学校建设	669
三、师资建设和教学建设	671
四、思想建设和学生管理	673
第二章 开拓阶段：扩大办学规模	674
一、招生规模与机构设置	674
二、办学理念和学校建设	675
三、制度建设和人才培养	676
四、思想建设与学生管理	678
第三章 初步发展阶段：以评促建强校	680
一、学校评估与机构调整	680
二、办学理念和学校建设	682
三、专业建设和人才培养	682
四、思想建设和学生管理	683
五、产业开发	686
第四章 快速发展阶段：创省部重点学校	687
一、进入省部级重点中专学校行列	688
二、办学理念和学校建设	689
三、人才培养和教学管理	690
四、思想建设和学生管理	691
第五章 调整阶段：转变思路新发展	694
一、深化机构改革打基础	694
二、适应发展要求选择合校	695
三、学校建设和人才培养	695

四、思想建设和学生管理	697
第六章 山东省轻工业学校建设的成就与经验	699
一、学校建设的主要成就	699
二、学校建设的主要经验	701
附 录	706
一、齐鲁工业大学教职工人员分类统计一览表 (1978~2016 年)	706
二、齐鲁工业大学普通本专科及中专教育情况一览表 (1978~2016 年)	708
三、齐鲁工业大学硕士研究生教育情况一览表 (1999~2016 年)	710
四、齐鲁工业大学教育事业经费支出情况一览表 (1978~2016 年)	711
五、齐鲁工业大学固定资产土地房屋类明细表	713
六、齐鲁工业大学图书馆图书订购费与订购量一览表 (1978~2016 年)	718
七、齐鲁工业大学图书馆订购期刊费用与种数一览表 (1978~2016 年)	719
后 记	720

